

教育理论全真模拟试卷(一)

[illegible]

得 分	阅卷人	核分人

1. 在确立教育目的的价值取向上,注重人的尊严和价值的观点属于【 】
 - A. 民族本位论
 - B. 集体本位论
 - C. 社会本位论
 - D. 个人本位论
2. 影响青少年身心发展的因素有很多,其中起主导作用的是【 】
 - A. 家庭影响
 - B. 学校教育
 - C. 先天遗传
 - D. 社会环境
3. 教育学中教育概念有广义和狭义之分,其中狭义教育是指【 】
 - A. 家庭教育
 - B. 特殊教育
 - C. 职业教育
 - D. 学校教育
4. 打破传统的学科课程界限,组合两门及其以上学科领域而构成的课程是【 】
 - A. 综合课程
 - B. 活动课程
 - C. 分科课程
 - D. 潜在课程
5. 在教育发展过程中,德国教育家梅伊曼和拉伊等人代表的学派是【 】
 - A. 实验教育学
 - B. 批判教育学
 - C. 文化教育学
 - D. 实用主义教育学
6. 首次提出把教育学作为一门独立学科的学者是【 】

- A. 赫尔巴特
C. 康德
- B. 培根
D. 夸美纽斯
7. 班主任工作总结可分为 【 】
A. 全面总结和专题总结
B. 教师总结和学生总结
C. 教学总结和课堂总结
D. 课内总结和课外总结
8. 在课程计划和学科课程标准以外,利用课余时间,对学生实施的各种有目的、有计划、有组织的教育活动,称为 【 】
A. 课外教育
B. 课外校外教育
C. 社会活动
D. 校外活动
9. 课外校外活动是促进学生全面发展的 【 】
A. 基本途径
B. 唯一途径
C. 重要途径
D. 主要途径
10. 希腊雅典教育比较重视对年轻一代进行 【 】
A. 军事体操教育
B. 政治哲学教育
C. 文化科学教育
D. 多方面发展教育
11. 教育产生于 【 】
A. 动物生存竞争的本能
B. 人类特有的生产劳动
C. 儿童对成人的模仿
D. 意识
12. 人的体力和智力的全面、和谐、充分的发展称为 【 】
A. 全面发展
B. 片面发展
C. 智能发展
D. 思维发展

得分	阅卷人	核分人

二、辨析题(本大题共 2 小题,每小题 6 分,共 12 分。首先判断正误,然后说明理由。)

13. 教师只要把道德规范说透,使学生的道德认识提高,学生就能形成相应的品德。

14. 对学生的教育要实行学校、家庭、社会三结合。

得 分	阅卷人	核分人

三、简答题(本大题共 3 小题,每小题 8 分,共 24 分。)

15. 班主任如何才能组织和培养好班集体?

16. 简述教育功能的类型。

17. 壬子癸丑学制对清末旧学制进行了哪些改革?

得 分	阅卷人	核分人

四、论述题(本题满分 15 分。)

18. 要培养创造性人才,就要发展学生的思维能力。请联系教学实际,论述“启发性教学原则”。

五、选择题(本大题共 12 小题,每小题 2 分,共 24 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合要求的,请将所选字母填在题后括号内。)

五、选择题(本大题共 12 小题,每小题 2 分,共 24 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合要求的,请将所选字母填在题后括号内。)

- 4 —



34. 什么是意识？意识有哪些基本特征？

35. 简述引起和保持有意注意需要哪些条件？

得 分	阅 卷 人	核 分 人

八、论述题(本题满分 15 分。)

36. 分析说明人的能力和个别差异表现在哪些方面。

教育理论全真模拟试卷(一)参考答案

教育学部分

一、选择题

1. D 2. B 3. D 4. A 5. A 6. B 7. D 8. B 9. C 10. D 11. B 12. A

二、辨析题

13. 错误。品德是指个体依据一定的社会政治准则、思想观点、道德规范来行动时,所表现出来的那些经常而稳固的倾向和特征。品德包含的范围较广,而道德只是其中一部分,故不能以偏概全。

14. 正确。对学生的教育就是要学校、家庭、社会三结合,形成教育合力。其中,学校教育占主导地位。家庭、社会和学校相互支持、目标一致;加强学校与家庭之间的相互联系;加强学校与社会教育机构之间的相互关系。

三、简答题

15. (1)确立班集体的奋斗目标。(2)选择和培养班干部。(3)培养正确的集体舆论和优良的班风。(4)组织多样的教育活动。

16. 对教育功能类型的划分,可以从多角度着手。

(1)从作用的对象划分,可分为教育的个体功能和社会功能。

(2)从作用的方向划分,可分为教育的正向功能和负向功能。

(3)从作用的呈现形式划分,可分为教育的显性功能和隐性功能。

17. (1)第一次规定了男女同校。

(2)废止读经,充实了自然科学内容。

(3)将学堂改学校,反映了资产阶级在学制方面的要求。

(4)明令废除在受教育权方面的性别和职业的限制,在法律上给予平等待遇。因此该学制比清末的学制有较大的进步。

四、论述题

18. (1)含义:在教学活动中,教师要调动学生的主动性和积极性,引导他们通过独立思考,融会贯通地掌握知识,发展能力。

(2)依据:它是教与学相统一的规律在教学上的反映。

(3)贯彻要求:第一,讲解要少而精,抓住重点和难点;第二,加强学习的目的性教育,调动学生学习的主动性;第三,设置问题情境,启发学生积极思考;第四,培养学生良好的思维方式。

注意:要联系教学中的实际进行阐述。

心理学部分

五、选择题

19. C 20. B 21. D 22. C 23. C 24. D
25. A 26. D 27. A 28. D 29. D 30. B

六、辨析题

31. 正确。由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象,叫感觉适应。感觉适应可以引起感受性的提高,也可以引起感受性的降低。

32. 正确。智力的个别差异在一般人口中都呈常态曲线式的分布,智力的分布特点是两

头小、中间大,即占两头的智力超常与智力低常的人在全人口中所占比例很小,绝大多数人智力发展在正常范围内。

七、简答题

33. 二者的区别:一般能力是在各种活动中表现出来的能力,特殊能力是在某种专业活动中表现出来的能力。

二者的联系:(1)一般能力在某种特殊领域得到特殊发展,就可能变成特殊能力的组成部分。

(2)特殊能力得到发展的同时,也发展了一般能力。

34. 意识是心理反映的最高级的水平,是人类独有的反映现实的最高形式。它是在人的社会实践中,在劳动和语言的发展中发展起来的。

意识的基本特征有:(1)自觉性(能意识到反映的对象和结果)。

(2)目的性(事物出现前就有所预见)。

(3)能动性(能根据目的和对客观事物的认识,使客观事物服务于自己)。

(4)社会历史性(人的意识受社会历史条件和社会关系的制约)。

35. 有意注意是有目的的,并需要付出一定意志努力的注意。有意注意受意识的调节和支配,是人类特有的注意形式。引起和保持有意注意需要具备以下几方面条件:

(1)明确活动的目的与任务;(2)能作意志努力,抗拒诱惑与干扰;(3)具有社会性需要和间接兴趣;(4)积极主动地进行实际操作和智力活动。

八、论述题

36. (1)能力类型的差异。主要指人在完成同一认识活动中,不同的人会采用不同的认知方式,如有人的知觉富于概括性与整体性,有人则对事物的细节知觉清晰;有人视觉表象占优势,有人听觉表象占优势;有人的言谈和思维生动形象,有人则较抽象、富有逻辑性;也有人没有明显偏向。从而分为不同的认知类型。

(2)能力水平的差异。在全人口中智力分布是两头大,中间小,呈常态曲线式分布。

(3)能力表现早晚的差异。心理学上,把其称为“早慧”、“大器晚成”。但大多数人成才的高峰年龄是在中年。