

全国各类成人高等学校招生考试

专科起点升本科

教育理论全真模拟试卷(四)

(考试时间 120 分钟)

|     |    |    |    |    |    |    |    |    |     |  |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--|
| 题 号 | 一  | 二  | 三  | 四  | 五  | 六  | 七  | 八  | 总 分 |  |
| 题 分 | 24 | 12 | 24 | 15 | 24 | 12 | 24 | 15 | 统分人 |  |
| 得 分 |    |    |    |    |    |    |    |    | 核分人 |  |

教育学部分

|     |     |     |
|-----|-----|-----|
| 得 分 | 阅卷人 | 核分人 |
|     |     |     |

一、选择题(本大题共 12 小题,每小题 2 分,共 24 分。在每小题给出的四个选项中,只有一个是符合题目要求的,请将所选的字母填在题后括号内。)

1. 小明同学不交数学作业,班主任邢老师占用体育课的时间批评教育他。邢老师的做法主要侵犯了小明的  
A. 名誉权  
B. 健康权  
C. 受教育权  
D. 隐私权
2. 我国现行课程方案中规定,九年制义务教育和普通高中阶段开设的综合实践活动课程属于  
A. 选修课程  
B. 必修课程  
C. 学科课程  
D. 地方课程
3. 班主任王老师从自己长期的工作中认识到,凡是让学生做到的,自己必先做到,处处注意言传身教。这体现了教师劳动的哪一特点?  
A. 长期性与间接性  
B. 复杂性与创造性  
C. 主体性与示范性  
D. 连续性与广延性
4. 我国古代教育文献《学记》中提出“杂施而不孙,则坏乱而不修”。这反映出的教学原则是  
A. 因材施教原则  
B. 循序渐进原则  
C. 巩固性原则  
D. 启发性原则

5. 现代教学论认为,教学方法是指 【 】
- A. 教师教的方法
  - B. 学生学的方法
  - C. 教师指导下学生学的方法
  - D. 既包括教师教的方法,也包括学生学的方法
6. 小明不善绘画,交给美术老师的作业是一些杂乱无章的涂鸦,他很忐忑地等待老师的批评。老师看后举着这幅作品说:“我数过了,这位同学的绘画中共用了 24 种颜色,是我们班使用颜色最多的,我为他的进步而高兴。”接着又亲切地对小明说:“你能用这么多颜色,如果平时再多多练习,也一定能通过这些颜色的搭配画出美丽的图画!”这个老师的做法体现了哪一德育原则的要求? 【 】
- A. 集体教育原则
  - B. 长善救失原则
  - C. 理论联系实际原则
  - D. 疏导原则
7. 毛泽东同志在 1957 年首次提出的我国社会主义教育目的是 【 】
- A. 培养有社会主义觉悟有文化的劳动者
  - B. 培养德智体全面发展的社会主义新人
  - C. 培养又红又专的社会主义接班人
  - D. 培养脑体结合的社会主义建设者
8. 依据人的发展和社会发展的需要,以全面提高学生的基本素质为根本目的的教育是 【 】
- A. 应试教育
  - B. 政治教育
  - C. 素质教育
  - D. 思想教育
9. 教学工作的中心环节是 【 】
- A. 备课
  - B. 上课
  - C. 课外辅导
  - D. 检查评定成绩
10. 19 世纪法国哲学家、社会学家利托尔诺所倡导的教育起源被称为 【 】
- A. 生物起源论
  - B. 心理起源论
  - C. 劳动起源论
  - D. 实践起源论
11. “近朱者赤,近墨者黑”,这句话反映了下列哪种因素对人的发展的影响 【 】
- A. 遗传素质
  - B. 环境
  - C. 学校教育
  - D. 社会活动
12. 在“三结合”教育中起主导作用的是 【 】
- A. 家庭教育
  - B. 学校教育
  - C. 自我教育
  - D. 社会教育

| 得 分 | 阅卷人 | 核分人 |
|-----|-----|-----|
|     |     |     |

二、辨析题(本大题共 2 小题,每小题 6 分,共 12 分。首先判断正误,然后说明理由。)

13. 后进生是班级里最差的学生,无法转化。

14. 课外与校外教育是全面发展教育的一个组成部分。

| 得 分 | 阅卷人 | 核分人 |
|-----|-----|-----|
|     |     |     |

三、简答题(本大题共 3 小题,每小题 8 分,共 24 分。)

15. 教师劳动的创造性表现在哪几个方面?

16. 教学有哪几项基本任务？

17. 学校美育的主要任务有哪些？

|     |     |     |
|-----|-----|-----|
| 得 分 | 阅卷人 | 核分人 |
|     |     |     |

四、论述题(本题满分 15 分。)

18. 试述发展性教学评价的基本理念和特征。

**五、选择题**(本大题共 12 小题,每小题出的四个选项中,只有一项是符合题后括号内。)

分,共 24 分。在每小题给  
要求的,请将所选字母填在

19. 动作技能的形成过程中每个动作必须切实执行,不能合并省略。这体现的动作技能特点是  
【    】  
A. 动作进行的外显性  
B. 动作结构的展开性  
C. 动作记忆的内隐性  
D. 动作对象的物质性
20. 某人根据一定目的,运用已知信息,能够产生新颖、独特、有社会价值的观念和事物。他的这种能力属于  
【    】  
A. 概括能力  
B. 创造能力  
C. 观察能力  
D. 模仿能力
21. 与强、平衡、不灵活的高级神经活动类型相对应的气质类型是  
【    】  
A. 胆汁质  
B. 多血质  
C. 黏液质  
D. 抑郁质
22. 下列选项中被看作个体活动积极性的内在源泉的是  
【    】  
A. 理想  
B. 信念  
C. 兴趣  
D. 需要
23. 下列不属于青少年人际交往基本原则的是  
【    】  
A. 实事求是原则  
B. 互相接纳原则  
C. 社会交换原则  
D. 维护自尊原则
24. 在心理咨询的性格 A—B—C 理论中,B 代表的是  
【    】  
A. 诱发事件  
B. 对事件的评价和解释  
C. 行为结果  
D. 对非理性信念的辨析
25. 在社会心理学中,由于第一印象的形成所导致的在总体印象上最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象,称为  
【    】  
A. 近因效应  
B. 首因效应  
C. 社会过滤效应  
D. 最近效应
26. 小明在敬老院做义工,这种现象可以称为  
【    】  
A. 助人行为  
B. 旁观行为  
C. 社会促进作用  
D. 社会促退作用
27. 俗话说:“人逢喜事精神爽”,这种情绪状态属于  
【    】
- 23 —

A. 激情

B. 应激

C. 心境

D. 热情

28. 人们为了维护自己的尊严,需要保持一个不轻易受影响的形象,这种社会态度的自我防卫属于 【     】

A. 抗拒反应

B. 心理惯性

C. “保留面子”

D. 贬损来源

29. 学习记忆比较长的材料,中间部分的记忆效果差,是受到下面哪种干扰的影响? 【     】

A. 单一抑制

B. 双重抑制

C. 前摄抑制

D. 倒摄抑制

30. 1937 年出版《人格:心理学的解释》一书,标志着用科学方法系统研究人格问题的开始的人是 【     】

A. 卡特尔

B. 塔佩斯

C. 霍兰德

D. 奥尔波特

| 得 分 | 阅卷人 | 核分人 |
|-----|-----|-----|
|     |     |     |

六、辨析题(本大题共 2 小题,每小题 6 分,共 12 分。首先判断正误,然后说明理由。)

31. 人的情绪不会无缘无故凭空产生。

32. 智力的个别差异在一般人口中呈常态曲线式的分布。

| 得 分 | 阅卷人 | 核分人 |
|-----|-----|-----|
|     |     |     |

七、简答题(本大题共 3 小题,每小题 8 分,共 24 分。)

33. 简述美国的卡特尔提出的智力形态论。

34. 简述动机产生的条件。

35. 什么是有意注意? 如何提高有意注意的效果?

| 得 分 | 阅卷人 | 核分人 |
|-----|-----|-----|
|     |     |     |

八、论述题(本题满分 15 分。)

36. 试分析说明弗洛伊德的人格精神分析理论。

## 教育理论全真模拟试卷(四)参考答案

### 教育学部分

#### 一、选择题

1. C 2. B 3. C 4. B 5. D 6. B 7. A 8. C 9. B 10. A 11. B 12. B

#### 二、辨析题

13. 错误。后进只是一种暂时的状态,不是永恒的标签。因此,班主任在工作中要真诚关怀、尊重和爱护后进生,以真诚的情感打开他们心灵的大门,帮助他们树立信心,弃旧图新。

14. 正确。课外与校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外,利用课余时间,对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动,是全面发展教育的一个重要组成部分。

#### 三、简答题

15. (1)表现在对不同学生区别对待,因材施教上。

(2)表现在对教学内容和方法的不断变换和创新上。

(3)表现在教师的教育机制上。

16. (1)使学生掌握系统的现代科学文化基础知识,形成基本技能技巧。

(2)发展学生智力,培养能力,教会学生学习。

(3)发展学生体力,提高健康水平。

(4)培养学生高尚的审美情趣,培养良好的思想品德,为形成科学的世界观和良好的个性心理品质打下基础。

17. (1)培养学生正确的审美观,具有感受美、鉴赏美的知识和能力。(2)培养学生表现美、创造美的能力。(3)培养学生的心灵美和行为美。

#### 四、论述题

18. 发展性评价的理念:

(1)评价是与教学过程同等重要的过程。

(2)评价提供的是强有力的信息、洞察力和指导,旨在促进发展。

发展性评价具有以下特征:

①以评价者的素质全面发展为目标。

②对被评价者的发展特征的描述和发展水平的认定甚至到进行必要的选拔,其目的都是更有利于被评价者的后继发展。

- ③注重过程评价。  
④关注个体差异。  
⑤强调评价主体多元化。

注:论述时要结合当前的基础教育课程改革。

#### 心理学部分

#### 五、选择题

19. B 20. B 21. C 22. D 23. A 24. B  
25. B 26. A 27. B 28. C 29. B 30. D

#### 六、辨析题

31. 正确。人的情绪的产生是因为各种自然现象,社会生活中的各种事件以及人体内部环境的种种生理状态的变化,是由一定的刺激情境引起的,而不会无缘无故凭空产生。这是情绪的性质。

32. 正确。智力的个别差异在一般人口中都呈常态曲线式的分布,智力的分布特点是两头小、中间大,即占两头的智力超常与智力低常的人在全人口中所占比例很小,绝大多数人智力发展在正常范围内。

#### 七、简答题

33. 智力形态论是卡特尔提出的关于流体智力与晶体智力的主张。他认为人的流体智力是信息加工和问题解决过程中表现出来的能力。它主要依赖于人的先天禀赋,30岁以后随年龄的增长而降低。晶体智力是获得言语、数学知识的能力。它取决于后天的学习,它的发展伴随人的一生。晶体智力依赖于流体智力,若二人经历相同,有较强流体智力者,将发展出更强的晶体智力,但有较强流体能力者后天的智力环境贫乏,其晶体智力的发展也会低下或平平。

34. 动机产生的条件有二:一是需要,这是动机产生的内在条件;二是诱因,这是动机产生的外在条件。当个体需要与诱因顺利地结合就表现出适应性行为,产生满意感。当需要、诱因未能顺利结合时,则表现出挫折性行为,产生不满意感。

35. 有意注意是指有预定的目的,需要一定意志努力的注意。影响有意注意的因素有:(1)目的任务明确;(2)使活动与社会需要和间接兴趣有密切联系;(3)组织积极主动的操作与智力活动;(4)培养坚强的意志力与抗干扰的能力。

#### 八、论述题

36. 人格的精神分析理论是由奥地利的精神病学家弗洛伊德创立的。他的人格理论主要是由人格结构理论和人格层次理论两部分组成。

(1)人格结构理论:弗洛伊德认为人格是一个整体,包括本我、自我、超我三部分。三者彼此交互影响,在不同时期,对人体行为产生不同的内在支配作用。本我是人格结构中最原始的部分,婴儿一出生就存在,受快乐原则支配;自我是个体出生后,在现实环境中由本我分化发展而产生的,受现实原则支配;超我是人格结构中最高部分,代表社会的道德原则,受至善原则支配。

(2)人格层次理论:弗洛伊德又把人格分为意识、潜意识和无意识三个层面。意识是人能自我知觉的部分;无意识是心理活动的深层部分,人不能自我知觉,潜意识是此时此刻意识不到,当集中注意时就可以回忆起来的经验。

弗洛伊德认为本我、自我和超我,如能在三个层次上彼此交互调节,和谐运作,就会形成充分健康发展的人格。否则,就会导致人格失常。