

全国各类成人高等学校招生考试

专科起点升本科

教育理论全真模拟试卷(六)

(考试时间 120 分钟)

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--|
| 题号 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 七 | 八 | 总分 | |
| 题分 | 24 | 12 | 24 | 15 | 24 | 12 | 24 | 15 | 统分人 | |
| 得分 | | | | | | | | | 核分人 | |

教育学部分

| | | |
|----|-----|-----|
| 得分 | 阅卷人 | 核分人 |
| | | |

一、选择题(本大题共 12 小题,每小题 2 分,共 24 分。在每小题给出的四个选项中,只有一个是符合题目要求的,请将所选的字母填在题后括号内。)

1. 教师是通过自身的知识、智慧、才能以及人格教育和影响学生的。这体现了教师劳动的哪一特点? 【 】
A. 创造性和复杂性 B. 连续性和广域性 C. 主体性和示范性 D. 间接性和直接性
2. 以美国实用主义教育家杜威为代表的课程理论认为,课程的组织要以儿童为中心,基本的教学方法是做中学。这体现的课程类型是 【 】
A. 必修课程 B. 选修课程 C. 活动课程 D. 学科课程
3. 王老师在语文教学中,通过平时的作业、测验、课堂表现等评定学生的语文成绩。这种评价方式属于 【 】
A. 形成性评价 B. 终结性评价 C. 诊断性评价 D. 标准性评价
4. 中小学学生在教师指导下认识世界,主要以学习哪种经验为主? 【 】
A. 直接经验 B. 间接经验 C. 生活经验 D. 生产经验
5. 班主任李老师引导学生依据个人的奋斗目标选出有针对性的格言作为座右铭用于反思和励志,从而使他们获得教益。这种德育方法是 【 】
A. 说服教育法 B. 榜样示范法 C. 环境陶冶法 D. 自我教育法
6. 德育过程的基本矛盾是 【 】

- A. 学生道德认知的深与浅的矛盾 B. 学生道德认知的正确与错误的矛盾
 C. 教育者提出的德育要求与受教育者已有的品德基础的矛盾
 D. 德育内容与德育方法的矛盾
7. 集体教育与个别教育相结合的原则是谁的成功经验 【 】
 A. 克鲁普斯卡娅 B. 马卡连柯
 C. 加里宁 D. 赞科夫
8. 根据教育目的和不同类型的教育任务,由国有教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件是 【 】
 A. 课程计划 B. 学科课程标准
 C. 教材 D. 教参
9. “教学相长”这种思想最早出现在我国的哪一部教育著作中? 【 】
 A. 《论语》 B. 《学记》
 C. 《师说》 D. 《大学》
10. 《论演说家的教育》(又译为《雄辩术原理》)的作者是 【 】
 A. 柏拉图 B. 亚里士多德
 C. 昆体良 D. 福禄贝尔
11. 在世界教育史上,被教育家公认的第一部教育学专著是 【 】
 A. 中国春秋末年出现的《学记》 B. 古罗马昆体良《论演说家的教育》
 C. 捷克夸美纽斯《大教学论》 D. 德国赫尔巴特《普通教育学》
12. 下列属于德育方法的改革的有 【 】
 A. 双导法 B. 学习法
 C. 讲座法 D. 演讲法

| 得分 | 阅卷人 | 核分人 |
|----|-----|-----|
| | | |

二、辨析题(本大题共 2 小题,每小题 6 分,共 12 分。首先判断正误,然后说明理由。)

13. 孔子主张“不愤不启,不悱不发”体现了教学的循序渐进原则。

14. 循序渐进教学原则中的“序”是指学生认识能力的发展顺序。

| 得分 | 阅卷人 | 核分人 |
|----|-----|-----|
| | | |

三、简答题(本大题共 3 小题,每小题 8 分,共 24 分。)

15. 教育学的发展一般经过了哪几个阶段?

16. 简述素质教育的意义。

17. 简述美育的任务。

| 得分 | 阅卷人 | 核分人 |
|----|-----|-----|
| | | |

四、论述题(本题满分 15 分。)

18. 论述教育与政治经济制度的关系。

心理学部分

| 得分 | 阅卷人 | 核分人 |
|----|-----|-----|
| | | |

五、选择题(本大题共 12 小题,每小题 2 分,共 24 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合要求的,请将所选字母填在题后括号内。)

19. 个体追求成就和天赋、潜能的极度发挥的需要属于 **【 】**
A. 安全需要 B. 归属与爱的需要 C. 尊重需要 D. 自我实现的需要
20. 按照斯滕伯格的智力理论,对智力活动进行计划和调控的成分是 **【 】**
A. 元成分 B. 操作成分 C. 知识习得成分 D. 内容成分
21. 下列选项中属于投射式人格测验的是 **【 】**
A. 明尼苏达多相测验 B. 卡特尔人格因素测验
C. 爱德华兴趣测验 D. 主题统觉测验
22. 个体基于过去经验对周围的人、事、物持有的比较持久且一致的心理准备状态称为 **【 】**
A. 情绪 B. 动机 C. 归因 D. 态度
23. 当他人 在场时,如果个体的唤醒水平提高或动机增强,这时会产生 **【 】**
A. 社会惰化 B. 群体极化 C. 社会促进 D. 群体思维
24. 把引起焦虑或恐怖的刺激由弱到强地暴露给来访者,使其逐渐适应,增加耐受力,从而消除恐惧或焦虑反应。这种行为矫正的方法是 **【 】**
A. 厌恶疗法 B. 系统脱敏 C. 满灌疗法 D. 代币疗法
25. 构成一个人的思想感情及行为的特有模式称作 **【 】**
A. 性格 B. 气质 C. 能力 D. 人格
26. “闷闷不乐”是人的哪一种情绪体验? **【 】**
A. 激情 B. 心境 C. 应激 D. 压力
27. 需要层次论的倡导者是 **【 】**
A. 托尔曼 B. 维纳 C. 班杜拉 D. 马斯洛
28. 下列哪一项不属于思维的基本形式? **【 】**
A. 概念 B. 概括 C. 判断 D. 推理
29. 借助于内部言语在头脑中进行的自动化完善的认知方式是 **【 】**
A. 智力活动 B. 智力技能 C. 言语活动 D. 动作技能
30. 在头脑中确定各事物间的异同点和关系的思维过程是 **【 】**
A. 比较 B. 分析 C. 系统化 D. 抽象

| 得分 | 阅卷人 | 核分人 |
|----|-----|-----|
| | | |

六、辨析题(本大题共 2 小题,每小题 6 分,共 12 分。首先判断正误,然后说明理由。)

31. 气质无所谓好坏,性格有优劣之分。

32. 心理咨询的目标之一就是促使行为变化。

| 得分 | 阅卷人 | 核分人 |
|----|-----|-----|
| | | |

七、简答题(本大题共 3 小题,每小题 8 分,共 24 分。)

33. 什么是意志? 意志有哪些基本特征?

34. 简述操作技能的形成阶段。

35. 简述态度改变的自我防御表现。

| 得分 | 阅卷人 | 核分人 |
|----|-----|-----|
| | | |

八、论述题(本题满分 15 分。)

36. 结合教育实际谈谈如何加强对学生创造性思维的培养。

教育理论全真模拟试卷(六)参考答案

教育学部分

一、选择题

1. C 2. C 3. A 4. B 5. D 6. C 7. B 8. A 9. B 10. C 11. C 12. A

二、辨析题

13. 错误。这句古语的意思是示范、模仿,指的是教师特点中的示范性而不是主体性。教师的主体性主要是讲教师劳动方式具有个体性,劳动手段具有主体性。教学、辅导、批改

作业及对学生进行思想教育,都是个人活动,带有明显的主体性。

14. 错误。这种说话不甚全面。“序”有两层含义:一是学科的逻辑体系;二是学生认识能力的发展顺序。

三、简答题

15. (1)教育学的萌芽阶段。人们对教育的认识包含在一个庞大的哲学体系之中,未形成独立学科。(2)独立形态教育学的产生。以一系列具有比较完整理论体系的资产阶级教育家及其代表作的出现为标志:如1632年,著名的捷克教育家夸美纽斯出版了《大教学论》,这是近代最早的一部系统论述教育问题的专著。一般认为,《大教学论》的出版,是教育学形成一门独立学科的标志。(3)马克思主义教育学的建立。教育学只有在马克思主义指导下才能真正成为科学的教育学。马克思主义教育学的建立,被称为教育学的科学化发展阶段,其中,以马克思主义为指导,最早探讨教育学问题的当属克鲁普斯卡娅,她的代表作是《国民教育与民主制度》。(4)现代教育理论的发展。近年来,由于生产力和科学技术的突飞猛进,促使教育理论又有了新的发展。

16. ①素质教育有助于提高中华民族的整体素质,提高综合国力。②素质教育是克服应试教育的弊端,深化教育改革的必然趋势。③素质教育是实施全面发展教育的具体落实。

17. ①培养学生正确的审美观,具有感受美、鉴赏美的知识和能力。②培养学生表现美、创造美的能力。③培养学生的心灵美和行为美。

四、论述题

18. (1)政治经济制度对教育的制约作用。总的来说,政治经济制度决定教育的性质。具体表现在:①政治经济制度决定教育目的;②政治经济制度决定教育的领导权;③政治经济制度决定受教育的权利。

(2)教育对政治经济制度的反作用:①教育培养出具有一定阶级意识的人,以维护巩固一定的社会政治经济制度;②教育通过影响社会的舆论、道德风尚为政治经济制度服务;③教育对社会政治经济制度不起决定作用。其之间是相互作用、相互促进与相互制约的。

心理学部分

五、选择题

19. D 20. A 21. D 22. D 23. C 24. B 25. D 26. B 27. D 28. B 29. B 30. A

六、辨析题

31. 正确。气质是人的天性,无好坏之分。它只给人们的言行涂上某种色彩,但不能决定人的社会价值,也不直接具有社会道德评价含义。性格是在后天社会环境中逐渐形成的,是人的最核心的人格差异。性格有好坏、优劣之分,能最直接地反映出一个人的道德风貌。

32. 正确。所有的理论家都认为,心理咨询的根本目的是促使来访者行为的变化,通过这个变化使来访者形成建设性的行为方式,获得生活的满足感。

七、简答题

33. 意志是人自觉地确定目的,以目的调节控制行动,克服内外困难,实现预定目的的心理过程。

基本特征:(1)意志是人所特有的心理现象。人在认识客观事物并感到有一定需要的时候,就会组织自己的行动去改变客观现实,以满足自己的需要。(2)意志表现为意识对行为的调节,意志是意识的能动方面,它表现为人的意识对行为的自觉调节和控制。(3)意志对客观规律的依存性。意志自由是受客观规律所支配的,自由是在尊重客观规律基础上的自由。

34. 操作技能的形成可分为三个既有区别又有联系的阶段:

(1)动作的认知和定向阶段;(2)动作的联系阶段;(3)动作的协调与完善阶段。

35. 态度是理性的,与价值观紧密联系,因而,人们在面临态度改变的压力时,优势反应不是改变态度,而是拒绝别人的影响,其自我防御的表现是:

(1)抗拒反应;(2)心理惯性;(3)“保留面子”;(4)笼统拒绝;(5)贬损来源;(6)歪曲信息;(7)论点辩驳。

八、论述题

36. 培养学生的创造性思维应当做到:

- (1)激发好奇心和求知欲,培养创造性动机。
 - (2)培养发散思维与集中思维相结合的能力。
 - (3)培养与发展学生直觉思维的能力。
 - (4)进行创造性活动,培养创造性人格。
- (结合教育、教学举例,并联系上述要点阐述)